

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO – GRUPO 2

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI – SANDRA FARINA – CIDA D'ÁVILA

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07 A 24/07/2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 20/07 a 24/07 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem. Um abraço, professoras Sandra, Gisele e Cida.

• O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Leitura de palavras, frases e interpretação de texto. Família silábica. Sílabas iniciais. Formação de palavras. Produção e ampliação de frases relacionadas à uma gravura.
- **História:** Vínculos pessoais e as relações de amizade.
- **Geografia:** A utilização do solo e da água no meio rural e urbano.
- **Ensino Religioso:** Alimentos e animais sagrados.
- **Ciências:** Plantas.
- **Matemática:** Numeração. Ordem crescente. Antecessor e sucessor. Adição e subtração simples. Sequência numérica. Número menor e número maior. Uso do material dourado na formação dos numerais.

• PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura de palavras, frases e texto. Interpretar um texto. Formar palavras com a junção de sílabas. Produzir e ampliar frases relacionadas à uma gravura.
- **História:** Identificar vínculos de amizade e regras de convivência.
- **Geografia:** Identificar a utilização do solo e da água no meio urbano e rural.
- **Ensino Religioso:** Identificar comidas e animais sagrados.
- **Ciências:** Identificar as partes das plantas.
- **Matemática:** Reconhecer a sequência dos números. Identificar o antecessor e sucessor. Realizar ações de juntar e tirar. Construir uma sequência numérica. Usar o material dourado para construir os numerais pedidos. Reconhecer números menores e maiores.

• COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.

• COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- No caderno. Vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, realização de cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

1. MARQUE A FRASE QUE MELHOR REPRESENTA O DESENHO.

- O GATO GULOSO TOMA LEITE.
- O GATO BRINCA COM O NOVELO.
- O GATO CORRE ATRÁS DO RATO.
- O GATO BILU É DA ANA.



2. LEIA O TEXTO:



DORME O GATO,

CORRE O RATO,



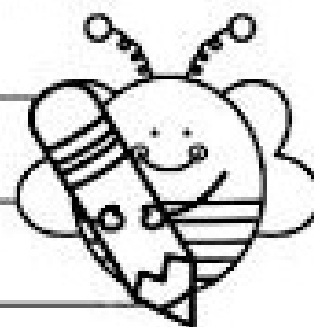
E FOGE O PATO.

COMPLETE COM A AÇÃO DE CADA ANIMAL.

O RATO _____

O GATO _____

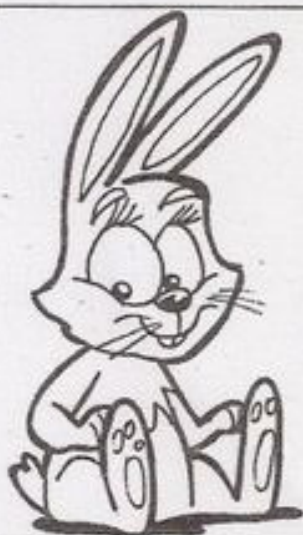
O PATO _____



COMO É O ANIMAL?

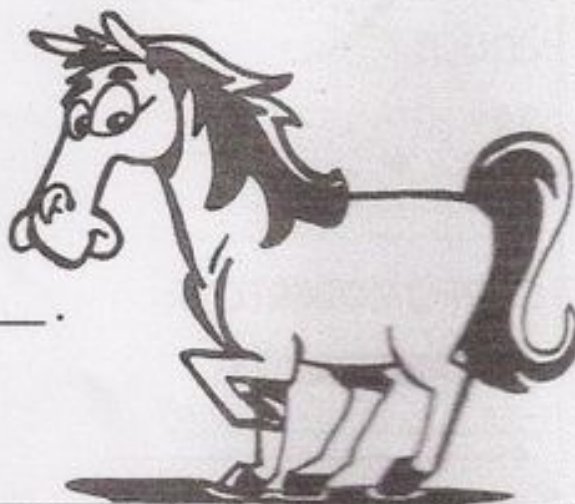
VOCÊS CONHECEM ESTES ANIMAIZINHOS? VAMOS DESCREVER CADA UM DELES RESPONDENDO AO ROTEIRO:

ESTE É O _____
ELE SE CHAMA _____
ELE MORA NA _____
ELE GOSTA DE _____
SEU CORPO É COBERTO DE _____
ELE É MUITO _____



ESTA É A _____
ELA SE CHAMA _____
ELA VIVE _____
ELA GOSTA DE COMER _____
ELA É MUITO _____

ESTE É O _____
ELE SE CHAMA _____
ELE MORA _____
ELE GOSTA DE COMER _____
ELE É MUITO _____

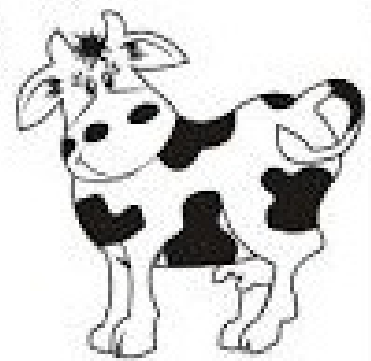


A VACA MIMOSA

MIMOSA É UMA VACA QUE VIVE NO SÍTIO DO VOVÔ ZEZÉ.

MIMOSA É UMA VACA MUITO GULOSA.

ELA ADORA PASSEAR PELO CAMPO E COMER CAPIM.



KÁTIA TEIXEIRA

COMPREENSÃO DO TEXTO

1. QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

2. MIMOSA É:

UMA FORMIGA

UMA FOCA

UMA VACA

UMA GALINHA

3. ONDE MIMOSA VIVE?

4. MIMOSA É UMA VACA MUITO: _____

HISTÓRIA

1- LEIA O TEXTO.

NO LUGAR ONDE AS PESSOAS MORAM, É COMUM CONHECERMOS PESSOAS E FAZERMOS **AMIZADES** COM OS NOSSOS VIZINHOS.

AO LONGO DA VIDA, AS PESSOAS FORMAM **GRUPOS DE CONVÍVIO**. AS CRIANÇAS FORMAM GRUPOS COM OS **AMIGOS** DO LUGAR ONDE MORAM; COM OS COLEGAS DA ESCOLA; COM OS PRIMOS E AS PRIMAS, ETC.

COM O PASSAR DO TEMPO, CRESCEMOS E COMEÇAMOS A TRABALHAR EM UMA PROFISSÃO. ASSIM, É COMUM FORMARMOS UM GRUPO COM QUEM TEM A MESMA PROFISSÃO OU IDADE QUE A GENTE.

FAZENDO PARTE DE UM **GRUPO DE CONVIVÊNCIA** SÓ UMA MANEIRA DE VIVER EM HARMONIA: RESPEITANDO AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA, OU SEJA, TER RESPEITO COM OS NOSSOS AMIGOS.

A) VOCÊ TEM AMIZADE COM SEUS VIZINHOS? DESENHE A SUA CASA E A DO SEU VIZINHO DO LADO DIREITO E DO LADO ESQUERDO, DEPOIS ESCREVA O NOME DELES:

B) SABENDO QUE CADA FIGURA CORRESPONDE A UMA LETRA ENCONTRE A PALAVRA:

I=	★	Z=	☀	A=	♥	E=	😊	M=	⚡	D=	☾
♥	⚡	★	☀	♥	☾	😊					

GEOGRAFIA

1- LEIA O TEXTO ABAIXO:

SABEMOS QUE A **ÁGUA** E **SOLO** FAZEM PARTE DO **MEIO AMBIENTE** EM QUE VIVEMOS, TANTO NA **CIDADE (MEIO URBANO)** COMO NO **CAMPO (MEIO RURAL)**.

O **SOLO** NO MEIO RURAL É UTILIZADO PARA GRANDES **PLANTAÇÕES**, COMO POR EXEMPLO: SOJA, MILHO, ALGODÃO, TRIGO, ETC. DIFERENTEMENTE DO MEIO URBANO, ONDE ENCONTRAMOS GRANDES FÁBRICAS, LOJAS, PRÉDIOS, MORADIAS, ETC.

NO **MEIO RURAL**, ALÉM DA UTILIZAÇÃO DO **SOLO** SE FAZ NECESSÁRIO O **USO DA ÁGUA** PARA IRRIGAÇÃO DAS LAVOURAS.

JÁ NO **MEIO URBANO**, A ÁGUA É UTILIZADA DE DIVERSAS MANEIRAS. OBSERVE AS GRAVURAS ABAIXO:



RECORTE UMA GRAVURA OU DESENHE COMO PODEMOS UTILIZAR A ÁGUA E O SOLO EM NOSSAS CASAS:

ÁGUA:

SOLO:

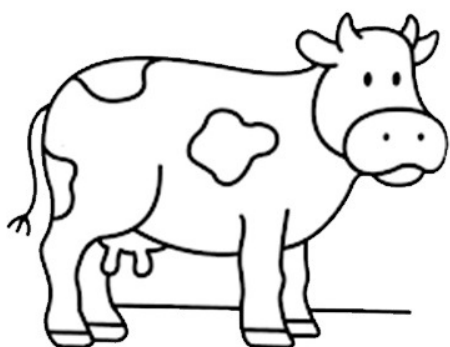
ENSINO RELIGIOSO

1- LEIA O TEXTO ABAIXO.

JÁ APRENDEMOS QUE NO MUNDO EXISTE UMA VARIEDADE DE RELIGIÕES. EM ALGUMAS DELAS EXISTEM ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS.

NO **HINDUÍSMO** UM DOS ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS SÃO AS VACAS. ELAS SÃO CHAMADAS DE “MÃE DA NATUREZA”, POIS ELAS ALIMENTAM, COM LEITE, SEUS FILHOTES E OS HOMENS.

NO **CRISTIANISMO** TODOS OS ANIMAIS DEVEM SER RESPEITADOS E AMADOS, POIS TODOS ELÊS FORAM CRIADOS POR DEUS, ASSIM COMO O HOMEM. NO CRISTIANISMO ALGUNS ANIMAIS SÃO USADOS COMO SÍMBOLOS RELIGIOSOS. SÃO ELÊS: A POMBA, O CORDEIRO E O PEIXE.



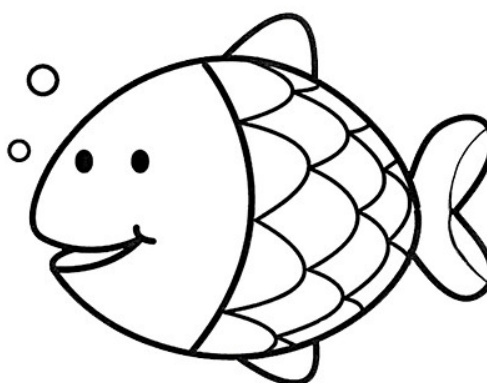
SEU NOME É?

QUANTAS LETRAS?

QUANTAS VOGAIS?

QUANTAS CONSOANTES?

QUANTAS SÍLABAS?



SEU NOME É?

QUANTAS LETRAS?

QUANTAS VOGAIS?

QUANTAS CONSOANTES?

QUANTAS SÍLABAS?

ESCREVA NO SEU CADERNO UMA FRASE BEM BONITA SOBRE A VACA E SOBRE O PEIXE:

CIÊNCIAS

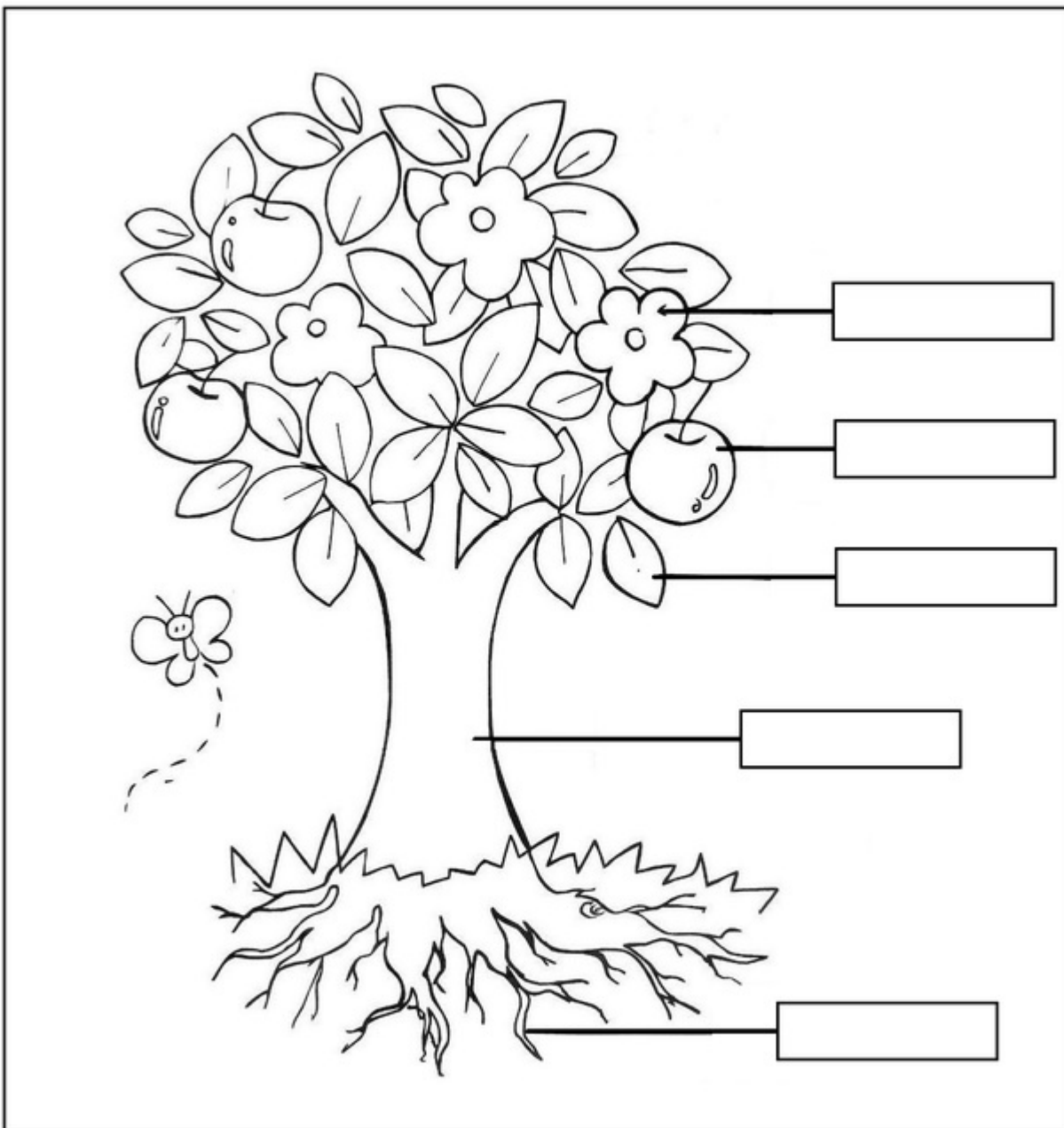
AS **PLANTAS** RETIRAM DO SOLO, ATRAVÉS DAS **RAÍZES**, A ÁGUA E VITAMINAS QUE AS MANTÉM VIVAS.

O **CAULE** SUSTENTA OS GALHOS E AS FOLHAS E TRANSPORTA A ÁGUA E AS VITAMINAS PARA TODAS AS PARTES DAS PLANTAS.

AS **FOLHAS** SE UTILIZAM DO SOL PARA PRODUZIREM O SEU PRÓPRIO ALIMENTO CHAMADO DE FOTOSSÍNTESE.

É DAS FLORES, QUE SE FORMAM OS FRUTOS E AS SEMENTES.

DESENHE UMA LINDA ÁRVORE E ESCREVA AS PARTES DA PLANTA:



MATEMÁTICA

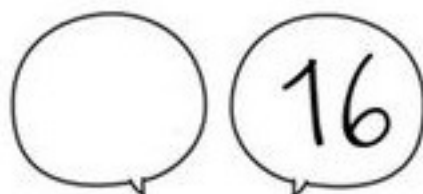
Sequência Numérica



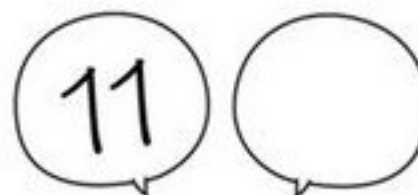
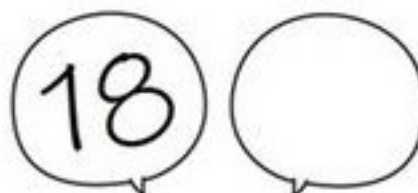
1 - Complete a sequência numérica:

0									
10									
20									
30									
40									

QUEM VEM ANTES?



QUEM VEM DEPOIS?



Continhas

1- Quero ver você resolver todas essas continhas. Vamos lá?

(Adição)

$$\begin{array}{r} +12 \\ +15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +32 \\ +27 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +13 \\ +7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +28 \\ +12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +59 \\ +31 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +17 \\ +42 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +23 \\ +9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +11 \\ +11 \\ \hline \square \end{array}$$



(Subtração)

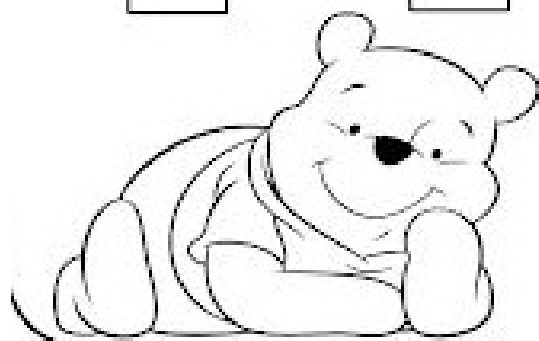
$$\begin{array}{r} -95 \\ -15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -18 \\ -12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -32 \\ -11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -45 \\ -23 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -78 \\ -18 \\ \hline \square \end{array}$$

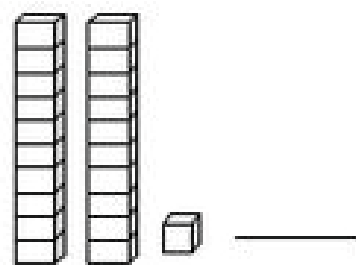
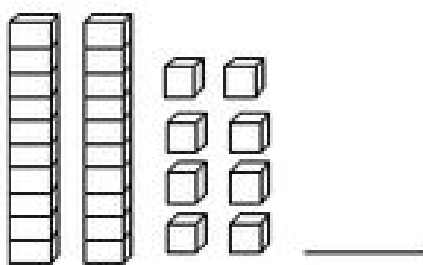
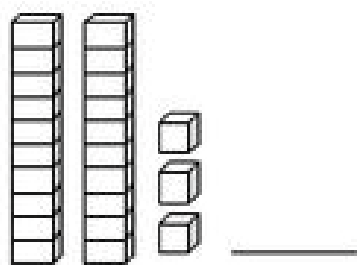
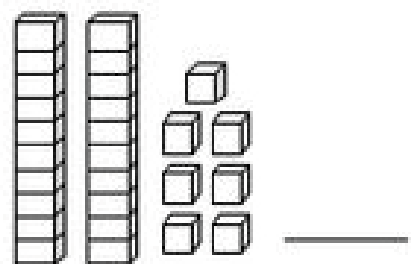
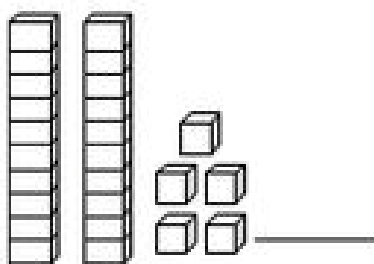
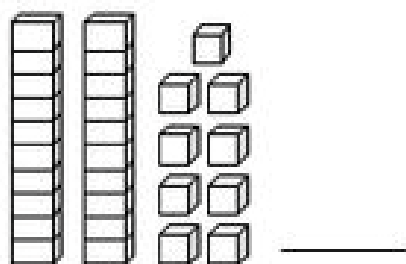
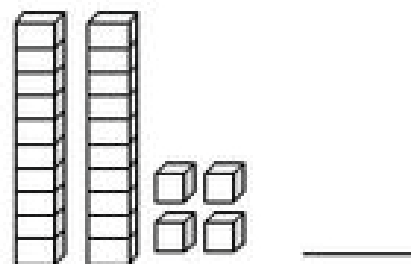
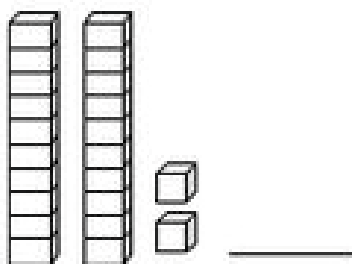
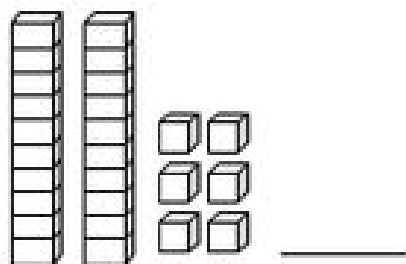


$$\begin{array}{r} -63 \\ -42 \\ \hline \square \end{array}$$

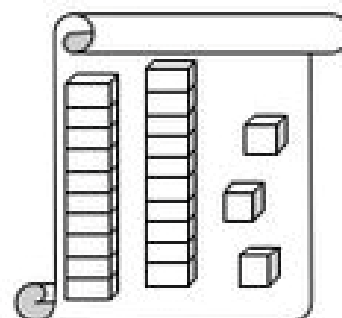
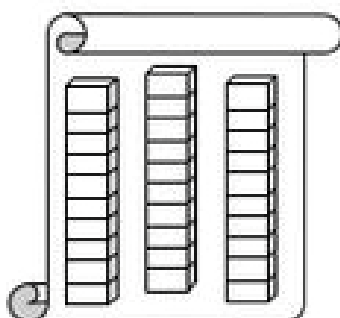
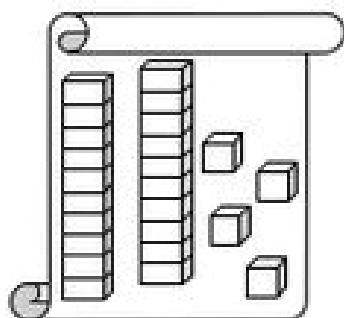
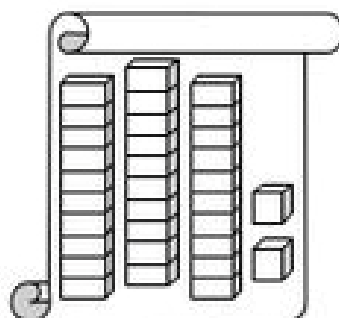
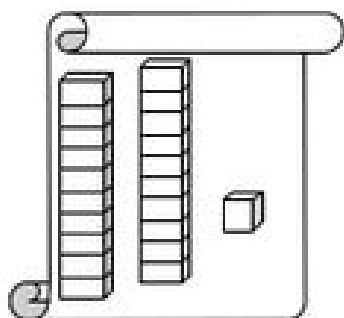
$$\begin{array}{r} -57 \\ -34 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -84 \\ -53 \\ \hline \square \end{array}$$

1 - ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE AO MATERIAL DOURADO.



2 - COPIE OS CARTAZES QUE POSSUEM MENOS DE 25 UNIDADES.





ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES


ESCOLA MUNICIPAL "DR. VITÓRIO FRANKLIN"

PROFESSORA: CLEONICE E SUELY

TURMA: DI A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: SEQUÊNCIAS DE SONS➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: EXPLORAÇÃO DE SONS CORPORAIS➤ MATERIALIDADES: REGISTRO DE SEQUÊNCIA MUSICAL NÃO CONVENCIONAL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ (EF15AR04) EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, VÍDEO, PINTURA; FAZENDO USO DE RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;➤ (EF15AR17) EXPERIMENTAR IMPROVISACIONES, COMPOSIÇÕES E SONORIZAÇÃO UTILIZANDO VOZES E SONS CORPORAIS;➤ (EF15AR23) RECONHECER E EXPERIMENTAR EM PROJETOS TEMÁTICOS AS RELAÇÕES ENTRE AS LINGUAGENS ARTÍSTICAS: ARTES VISUAIS E MÚSICA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS, ASSISTINDO O VÍDEO DA PROFESSORA E DAS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDE) PELO LINK: https://youtu.be/FUtVjiM7S5M➤ ATIVIDADE: SEQUÊNCIAS DE SONS COM O TEMA "SONS DA CHUVA"➤ ASSISTA AO VÍDEO "BARULHO DA CHUVA COM SONS CORPORAIS (CORAL) – (RAIN)", NO LINK: https://youtu.be/2qVt3ZK1Aek;➤ TENHA REPRODUZIR OS SONS DA CHUVA (COMO VOCÊ VIU NO VÍDEO) USANDO O SEU CORPO, ASSIM:➤ USE SUA VOZ PARA IMITAR O CHIADO DO VENTO EM INÍCIO DE CHUVA;➤ BATA COM A PONTA DO SEU DEDO INDICADOR NA PALMA DA OUTRA MÃO, COMECE BEM DEVAGAR E DEPOIS VÁ ACELERANDO, IMITANDO ASSIM OS PINGOS DE CHUVA;➤ BATA PALMAS COM AS MÃOS FEITO CONCHINHAS PARA IMITAR O TROVÃO; DEPOIS:➤ OBSERVE, ABAIXO, A IMAGEM "BRINCANDO NA CHUVA" DE ANTÔNIO JADER PEREIRA DOS SANTOS, CONHECIDO COMO "DIM BRIQUEDIM";  <p>ANTÔNIO JADER - "BRINCANDO NA CHUVA"</p> <ul style="list-style-type: none">➤ FAÇA MARGEM NUMA FOLHA E CRIE UMA SEQUÊNCIA DE DESENHOS REPRESENTANDO A CHUVA, EX: NUVENS, GOTAS DE ÁGUA, RAIOS...;➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR E MANDAR PARA A PROFESSORA DE ARTE.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ CADERNO OU FOLHA SULFITE➤ LÁPIS DE ESCREVER E BORRACHA;➤ LÁPIS DE COR, CANETINHAS (PARA CONTORNAR) OU GIZ DE CERA (SE TIVER)
IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: DANIELA

TURMA: D.I. A, B e C

ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO

ATIVIDADE 1:

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA JOGO DO POLVO.

OBSERVE A IMAGEM:



POLVO NÃO TEM DEDOS ELE TEM TENTÁCULOS QUE PARECEM VÁRIOS BRAÇOS. NA BRINCADEIRA DO POLVO VOCÊ VAI PRECISAR SEPARAR 1 COLHER E 5 OBJETOS. COLOQUE OS OBJETOS A UMA DISTÂNCIA DO LOCAL QUE SERÁ A CASA DO POLVO. OBJETIVO DA BRINCADEIRA É PEGAR OS OBJETOS UM A UM COM A COLHER QUE SERÁ SEU TENTÁCULO E LEVÁ-LOS A CASA DO POLVO. APOSTO QUE AO LER A DESCRIÇÃO DESTA BRINCADEIRA VOCÊ LEMBROU DA CORRIDA DO OVO, PARECE, PORÉM, SE O OBJETO CAIR VOCÊ PODERÁ PEGÁ-LO E CONTINUAR O PERCURSO. VARIAÇÃO DESTA BRINCADEIRA É VOCÊ CONVIDAR ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ, CADA UM COM UMA COLHER E OS DOIS PEGAREM O OBJETO JUNTOS. APÓS BRINCAREM TENDE RESPONDER A SEGUINTE QUESTÃO: QUAL JEITO MAIS FÁCIL DE JOGAR O JOGO POLVO? SOZINHO OU COLETIVO?

Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0RzdV5VtY>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no seu caderno e não se esqueça de responder a pergunta: Qual o jeito mais fácil de jogar o jogo do POLVO, sozinho ou coletivo?

BOA AULA!!!



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

TURMA: DI - A, B e C

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de JULHO de 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP

Rolândia –



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMPLETE THE SENTENCES:

COMPLETE AS FRASES:



I LIKE



ORANGE JUICE



I



.....



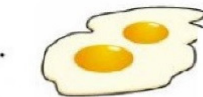
I



.....



I



.....



I



.....



I



.....

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE JUICE = SUCO DE LARANJA
FRUITS = FRUTAS	MILK = LEITE	CHEESE = QUEIJO